

提高西部高校 涉农专业毕业生就业率初探



□ 陇东学院 曹 宏 马永祥

近年来,随着我国社会主义市场经济的深入发展,农业的弱质地位和“三农”问题更加突显,农业教育也受到了较大的影响,同时,国家对大中专毕业生就业制度实行改革,它对农业教育提出了更高的要求,也给涉农专业毕业生就业带来了冲击。因此,在新形势下,积极探索高校涉农专业的建设和发展,探讨提高毕业生就业率的途径和方法,已成为涉农专业院校和社会共同关注的重要课题。

一、就业困难的主要原因

1、国家就业制度的改革是主要原因

1998年,国务院决定我国大中专毕业生就业分配实行新的就业制度,由原来的统招统分改为自主择业、双向选择,即用人单位根据自身需要公平招聘大中专毕业生,国家行政事业单位公开向社会招考公务员等。这就打破了大中专学生只要毕业了就能由国家人事部门分配就业的格局,直接导致弱质行业的毕业生就业困难,涉农专业表现得尤为突出,应届毕业生就业率明显下降,给招生就业都带来了巨大的挑战。

2、农业的弱质地位是根本原因

众所周知,农业是国民经济的基础,但该行业是一个工作辛苦、出成果的周期长、技术含量和经济效益相对低的弱质产业。计划经济下,国家对农业产业包括农业教育都给予一定的保护政策,农业院校学生的入学和就业基本不存在问题。随着我国市场经济不断发展和成熟,农业在整个国民经济中所占的比重也逐年下降,其弱质性更加突出。近几年西部欠发达地区涉农专业毕业生多分配在农村基层工作,公务员招考录用的少,加之地方财政赤字连年攀升,乡镇职工工资拖欠严重,单位效益差,因此,部分大中专毕业生宁肯待业或外出打工也不愿意到低收入的农业行业就业。

3、毕业生素质不高是重要原因

目前,社会和用人单位要求涉农专业毕业生的综合素质较高,专业基础扎实,能吃苦、肯奉献、懂技术、会经营,善管理,能够解决农业生产和经营中出现的各种问题。但是,近几年涉农专业毕业生的整体素质与这一要求差距颇大。主要原因是受社会大环境的影响,涉农专业学生在校期间专业学习不扎实,知识面窄,实践动手技能差,自身素质不高。另外,很多学生娇生惯养,吃苦性差,到了工作岗位既不能很好地胜任本职工作,又不能很好地处理人际关系,稍受挫折便缺乏进取心和创新精神。因此,用人单位也不太欢迎。

4、培养目标与市场需求差距过大

我国农业院校的教学体制和专业设置,基本上是沿用50年代前苏联的体制而制定的,专业不但老化,而且过细过窄。上世纪末,华北东南沿海地区的农业院校进行了大的调整,但西部地区改革力度不大。如农学方面,就设有农学、园艺、植保、林果等系,在各系内部,又分若干个教研室,专业过细过窄,各专业又相对稳定,各教研室的教师,大多数是一次定终身,教师分到教研室后,便专攻一科,形成单面手,而专业课程的设置又往往根据教师情况而定。学校只管培养人,基本不管使用人,甚至有些课程早已无用,或有些知识早已老化,教师仍在教,学生还得学。同时,受经费的限制,实验和实习的条件太差,教育手段落后,使学生理论与实际脱节,毕业后不能学以致用,其知识结构和能力不能满足市场经济下用人单位的需要,形成恶性循环。

二、提高就业率的途径

1、切实转变观念,改变传统的培养和管理模式

涉农高校应以现代办学理念为指导,以提高学生综合素质为中心,以市场对人才需求的要求作为培养学生的出

发点和立足点,以学生充分就业为目标,树立“人才效益”思想,由注重专业知识教育为主变为以能力素质培养为主,由培养单一专业技术人才为培养懂技术、会经营、善管理的复合型人才转变。

同时还应改革现有的培养模式,首先应打破院校、系之间的条块分割,进行课程重组,加强不同学科之间的交叉和融合,拓宽专业口径,除必须要学的基础课程外,其余课程实行学分制,允许学生根据自己的实际情况、兴趣爱好、社会需求等因素,跨系、跨学科选修课程。其次学校应办成开放性大学,实行弹性学分制,允许学生在相关专业中边学习、边工作实践,只要在规定时间内完成学业和技能,修满规定的学分,便可毕业。第三,实行复合教育,增设与农业相关的经济、法律、行政管理、社会管理、农业教育等课程,拓宽专业领域,提升学生综合素质,使学生在毕业时,既拿到毕业证,又能够拿到若干个职业技能证书。

2、强化教师队伍建设,突出教学内容和方法改革

要培养高素质的学生,首先是教师队伍要跟上。农业院校教师既是教书育人的主体,又是农业某一方面的行家里手,因此,教师要与时俱进,不断学好用好现代农业科技,特别是实践技能知识,尽可能的与科研和生产实践相结合,并带领他们在自己的试验田和指导的农户中实习。

其次,在教学内容和方法上需要大力改进。教学内容一定要面向农村,结合地方实际,突出实践性和实用性,注重先进性和高科技,要及时总结农民专家的经验,及时补充乡土教材。在教学方法上,要用现代教学手段和技术传授知识,并注重理论和实践的结合,改以教室为中心的教学为实验室、实验地、市场和农户为主的教学,使学生形成发现问题、解决问题的方法和实际能力。

3、注重政策鼓励和思想教育,加强毕业生就业指导

涉农专业的学生,大多来自农村,家庭比较贫困,因此,政府和学校应在学费、奖学金、困难补助等方面,确实给予困难学生以特殊照顾政策,使他们能够感受到党和政府的温暖,更加自觉努力学习,更加愿意毕业后从事农业工作。

教师要以身作则,从学生一进校园开始,就做好学生的思想工作。除了在课堂上,结合专业知识,教育学生学农、爱农、献身农业外,还可以请当地农业领域内的先进人物和专业户到校讲学、做报告,用他们优秀事迹和成果,激励学生勇于实践、敢于创新、乐于奉献的精神。

针对涉农专业学生往往片面看待农村的艰苦,毕业时不愿意从事农业工作的现象,要切实做好就业思想指导工作。要使他们认识到,市场经济和自主择业、双向选择,既带来了前所未有的考验,也给他们提供了施展才华的机遇,亿万农民在市场经济下,盼科学、学科学、用科学的热情前所未有,农村天地,确实大有作为。同时,应有充分的

思想准备,要学会做人,学会生存,学会创新。

4、实施鼓励性就业政策,拓宽就业范围

(1)鼓励到省内、外涉农私有企业就业。建议地方政府人事部门对涉农毕业生进行登记、培训,与山东、海南、河南等农业大省和省内涉农大企业联系,与用人单位签订合同,派遣他们到非公有制经济成分的涉农公司、农场、农业大户、农业技术中学就业,在就业初的3年内给以国家企业、事业单位职工待遇。

(2)鼓励领办农业经济实体。地方政府在融资、信贷、税收等方面给予涉农专业毕业生政策上的支持,激发他们的主动性和创造性,使其发挥专业特长,为地方经济的繁荣发展服务。这样既解决了涉农专业学生的就业问题,减轻了地方财政压力,又解决了长期以来农民或企业需求农业技术得不到支持的难题。

(3)鼓励到农村基层工作。让涉农专业毕业生担任村主任或村支书,并建立相应的报酬供给系统,在职称职务晋升、工资晋级等方面给予一定的优惠政策。可以由农民和政府部门共同对其工作业绩进行评价,工资报酬由政府承担一部分,其余部分从企业或农户的技术承包报费中提取或从农业税中征收。

(4)对涉农学生实施招生就业一体化制度。国家在西部地区 and 涉农专业,试行在招生前与用人单位签订就业合同的办法,使所招学生一毕业就能上岗工作。这样可使学校和学生都能明确学生毕业时社会对毕业生就业的具体要求,教师可以有的放矢地对学生进行培养,学生在校期间能按就业要求发展自己,避免在校期间学习的盲目性。■

上接第54页

6、按照十六大报告中提出的:“一切妨碍发展的思想观念都要坚决冲破,一切束缚发展的做法和规定都要坚决改变,一切影响发展的体制弊端都要坚决革除”的改革精神,继续对毕业生就业的过程进行改革,尽量减少就业手续程序。

7、为指导做好失业登记献计献策。通过失业登记,重新整合资源,建立新的人才储备库、资料库、信息库;并以市场的形式,及时向社会公示失业者的学校、专业及毕业生的情况。

8、应逐步实行人部门进入公示制度。进一步规范机关、事业单位及一些效益好的部门的进入制度和办法,真正发挥市场透明度中优胜劣汰的作用。

9、深入学校、地州、用人单位及毕业生中调查研究,找准问题,对症下药。

我们希望毕业生们能真正理解并充分利用这些政策,以自己的才能智慧回报社会。■